附件2：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **“金 爱 心 教 师”推 荐 表** | | | | | | | | | | |
| 姓 名 | 何燕 | | | 性别 | | 女 | 年龄 | 42 | 任教科目 | 化学 |
| 任教年级 | 高三 | | 职务 | 年级主任 | | 职称 | 一级教师 | | 党派 | 中共党员 |
| 校 名 | 上海市曹杨中学 | | | | | 地址 | 祁连山南路1069号 | | 邮编 | 200333 |
| 本人手机 | 13917465678 | 联系人 | | | 陆蔚 | 电话 | 52702446 | | | |
| **爱 心 事 迹** | | | | | | | | | | |
| 另附页 | | | | | | | | | | |
| 推荐单位:(盖章) | | | | | | | | | | |
| **注: 请以具体事实，故事形式表述（不要品德评语式）** | | | | | | | | | | |

2018上海市“金爱心教师”申报材料

**以爱的名义谱写教育的篇章**

——记上海市曹杨中学教师何燕

师也者，教之以事而喻诸德也。老师是开拓者，将荆棘条变成花朵；是火种，点燃下一代求知的欲望；是朋友，尊重、理解、关心学生的成长；是工程师，为学生在荒原上筑起高楼大厦。

在曹杨中学就有这样一位平凡的化学老师——何燕。刚至不惑之年的她已在教育工作岗位上耕耘了将近二十个年头。而这二十年当中她有将近三分之二的时间担任班主任工作。这七千多个日日夜夜，她将爱献给了她热爱的教育事业，还有那一届又一届她培养的优秀学生。对学校而言，她是勤奋上进，努力钻研的好教师；对学生而言，她是平易近人，温柔知心的好老师。对同事而言，她是敬职敬业，关心朋友生活的好同事；她出色努力的工作，深受学生家长的爱戴和领导同事的认可，在教育事业上取得了诸多成绩。

**一、将爱化作照亮学生心中迷茫的明灯**

何老师多年担任班主任工作，对学生的心理环境非常重视，为了让学生能够开心快乐地学习成长，她时刻关注着每一位学生的变化。那一年，何老师任教高二，她察觉到班里的好几名学生情绪不稳定，在与这些学生推心置腹的谈话中她了解到原来是因为大家面临着生物、地理等级考试而倍感压力，她耐心地疏导学生们的情绪，缓解他们的压力，在这种如朋友般平等的对话聊天中学生们那颗紧张不安躁动的心也终于慢慢平静了下来，转换了心态，努力踏实的学习，最终度过了那一段迷茫的时期。学生们回忆起那时候的感受，都觉得何老师就像是一座高高的灯塔，给迷惘的他们照亮了一条前进的道路。他们纷纷表示：“当时要不是何老师在，我可真不知道该如何面对。”“幸亏何老师的及时疏导，第一时间帮助我们调整心态，要不然不敢想象会考成什么样，想想都后怕啊。”

在何老师的教育理念中，她始终认为，老师，不应当仅仅是一个教学生学习的人，更应当扮演着学生人生路上的重要引路人的角色。作为学生们的长辈，她时刻鼓励和安慰他们。班级像是一个大家庭，何老师就是这个家庭的母亲“何妈妈”，她把每一个学生都当成了自己的孩子，奉献她无私的爱。在学生受到挫折时给予他们鼓励；在他们得到荣誉时一起欢呼兴奋；当有学生身体不舒服时，何老师会着急地把他送去医务室，摸摸他的头表示安慰；当有同学饿了的时候，何老师会拿出她准备的小零食小点心；当学生们通过了春招预录取回来报喜时，何老师会张开她的手臂给予每一个前来报喜的学生一个大大的、温暖的拥抱。我相信每一个学生都能从中感受到如同母亲一般的温暖。

每一个学生都有着他自己的个性，有的喜欢被鼓励，有的喜欢单独谈话，有的自尊心强烈。有同学违反了学校的纪律，她不会兴师动众的当众批评而是单独语重心长的耐心劝导；对课上抢答的同学也会不吝赞扬，激励他们学习的热情。

**二、用爱呵护学生的成长，诠释“化作春泥更护花”的精神**

她不单单是关心学生的学校生活，有时更需要何老师深入到学生的家庭中去了解。当何老师发现有位学生每天都会在早读课上打瞌睡时，她便暗暗留了心，在放学时留下与之谈心，在谈心的过程中何老师了解到是学生的父母为他准备了大量的练习题导致他睡眠不足。掌握了情况的何老师迅速组织了一次家访，在和学生家长的促膝长谈中，何老师告知了家长孩子在学校的情况，跟家长解释了再多的复习题也比不过在课堂上好好的听老师讲课。在何老师语重心长的讲述中家长认识到了自己在教育上的错误，决定听从何老师的建议。之后这名学生在学习中提起了精神，也在最后的考试中取得了相当不错的成绩。

爱是教师的天性，老师是学生在学校的依靠，何老师深深地了解这一点，她鼓励她的学生们无论是学习上还是情感上，如果有困惑或者烦恼，都可以向她倾诉。虽然深感恋爱对学习的影响，但何老师也深知一个能够互相扶持的人对一个面临极大心理压力的人来说是多么大的支撑，也因此何老师成为了学生们眼中的“好月老”。在学生中多了许多互相扶持的“一对”，他们在学习上互相鼓励，相互进步，何老师的班级中涌现出一批批进步很快的学生。这些在学生中的“小秘密”也让何老师的班级成为了一个充满爱的班级。

**三、以爱耕耘，温暖他人**

学高为师，身正为范，作为班主任，何老师每天总是第一个出现在学生眼前。教学严谨的何老师，每次课前都会认真仔细地准备课件，力图将每一个知识点都包含进去，在黑板上的板书也是条理清晰，层层深入，方便学生们理解。她热心地关注每一位老师的工作进度，鼓励学生们不懂就问，在学生们都放学回家时依旧在办公室工作，利用课余时间为在学习上有疑问的学生耐心解答。带领着自己的班级积极响应学校的建设节水型校园活动，她以自己的力量为学校为学生奉献着光和热。

在这将近二十年的工作生涯中，与何老师共过事的同事不计其数，但每一个老师回忆起何老师的工作与生活态度都会竖起大拇指。她是一个值得深交的朋友，朋友有事拜托她她总能把事情办得漂漂亮亮。同事们在工作上有问题向她请教，总能够得到满意的答复与解决方案。始终奋斗在教育第一线的她诠释着人民教师的爱心与无私的奉献精神。爱，贯彻了她的工作与生活，每一位学生与同事都记住了这样一位大爱无疆的优秀教师。

**四、用爱诠释生活的师者**

何燕老师用爱温暖身边的每一个人，也正因为如此，她也是一个幸福的人。

她有一个幸福美满的家庭，执教高三的她有一个聪明美丽的女儿也在读高三，虽然她在学校很忙，但是这并没有减少她对女儿的爱与陪伴。每晚凌晨一点，女儿还在秉烛夜读的时候，工作了一天的她坐在客厅备课默默地陪伴着女儿，用爱传递着对孩子的支持。

她作为年级组长，带领着年级的青年教师奋斗在教学的第一线，对青年教师，她耐心地指导他们工作，关心他们的生活。尤其对外地来沪工作的老师，何老师让他们感到了家人的温暖。

这就是拥有金子一般爱心的何燕老师，她不仅仅是知识的传播者更是心灵的点播者。她把自己所有的爱都倾注到了所爱的工作岗位上和学生们身上，她是一名平凡的师者，但这种平凡中透露出一种不平凡的伟大，而成就这种伟大的正是她融入到教育事业中的无私的爱。如今已桃李满天下的她是一名幸福的老师，她有自己的热爱的事业，更有无数爱着她的学生。