上海市曹杨中学2017学年校本研修实施方案

|  |
| --- |
| **一、指导思想**坚持以师生可持续发展为本的培训理念，立足学校办学实际和发展定位，以学校“担当责任，自主力行”的办学理念为指导，以更新教育观念为先导，以解决我校教育教学中存在的突出问题为突破口，构建教研训一体化的研修模式，努力打造出一支师德高尚、业务精湛、结构合理、锐意进取、具有特色的师资队伍，满足上海市特色学校的办学要求。**二、学校现状分析**上海市曹杨中学是上海市第一所特色高中，具有“环境素养培育”特色。特色高中不仅需要学校办学有特色，更需要有扎实的教育教学。目前学校有初中17个班，高中23个班，学生1393人，教师178人。由于这几年初中部规模的不断扩大等原因，学校这几年引进了较多的新教师，学校青年教师的比例逐年上升，给学校带来了很大的活力的同时，也给课堂教学的规范化和课堂生态的打造带来一定的压力。**三、研修目标**通过校本研修，掌握先进的教育理念和教育思想，树立现代教育思想和良好的师德风范，做“四有”好教师。以研究新高考动向为抓手，通过师徒带教，主题研修等形式，构建“自主体验，合作探究”的课堂生态，有效提升教师的教育素养与课堂教学潜力，提升学校的教育教学质量，促进教师队伍整体水平有效提升，促成教师有效的专业发展。 |

**四、研修内容**

|  |
| --- |
| **（一）师德与素养** |
| **研修主题：**学习贯彻十九大精神 做人民满意教师 |
| **研修主题的背景与意义**党的十九大在2017年10月在北京召开。党的十九是是我国全面建设小康社会决定性阶段召开的一次非常重要的大会，意义重大，影响深远。作为教书育人的教师学习好贯彻好党的十九大精神，是当前和今后一个时期首要的政治任务。通过学习十九大精神和习近平总书记有关教育的讲话精神，以“四有”教师为标准，培养一支有坚定理想信念，高尚的道德情操，敬业的奉献精神的教师队伍。 |
| 研修活动设计（请从研修目标、内容、形式、考核等方面进行阐述）研修目标：学习领悟十九大精神及习近平有关教育的的重要讲话，树立正确的世界观、人生观、价值观、教育观，以“四有”教师为目标，做好学生的“引路人”。研修内容与形式：研究内容：学习习近平代表第十八届中央委员会向大会作了题为《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》的报告习近平总书记有关教育的重要讲话，树立起正确的理想信念，以高尚的道德情操修身养德，以高尚的师德当作对学生最生动、最具体、最深远的教育，以“四有”教师为标准，做好学生的“引路人”。研修形式：1.通过赤子讲坛、年级组学习、微信公众号推出的微学习文章等形式学习十九大的精神、习近平关于做“四有”好老师的讲话、习近平关于教师要做好学生的“引路人”的讲话等等，以及相关内容。2.通过参观革命圣地等活动，了解党的历史，增强爱国、爱党、爱人民、爱教育的热情。3.通过“我心目中的好老师”的公开评选和表彰学习，树立身边好老师的榜样，在参与的过程中对照“四有”好老师标准，学习感悟好老师，自觉向身边的好老师学习，提升师德素养。4.通过结合读书漂流的赤子阅读、欣赏高雅艺术、信息技术讲座等活动提升教师人文素养、学科素养、信息素养等。5.通过班主任论坛、主题教育公开课、班主任师徒带教等形式了解教育的一般规律，熟悉有效的教育方法。考核：讲座等的出勤率和作业 |
| **考核评价方式** 积极参加学校组织的各项活动，如周五赤子讲坛、曹杨中学微信公众号的微学习、赤字阅读等，完成其中的20学时及以上，并提交作业，为合格，合格得2学分。 |
| **研修成果呈现形式** 学习体会 |
| **特色创新**微信公众号的微学习和借助读书漂流活动等平台的赤子阅读，提供了教师随时随地的学习方式。“我心目中的好老师”的评选表彰与学习，通过前期的推选、评选和后期的表彰等活动，对照“四有”好老师标准，树立身边好老师的榜样，为教师师德师风学习提供了具体的鲜活的参照。 |
| 研修活动安排 |
| 序号 | 时间 | 内容 | 研修形式 | 学时 | 主讲人 |
| 1 | 2017.9-2017.10 | 习近平有关教育的重要讲话 | 微学习赤子讲坛 | 5 | 钱俊/专家 |
| 2 | 2017.10-2018.4 | 十九大报告精神 | 微学习赤子讲坛 | 10 | 钱俊/专家 |
| 3 | 2018.5 | 我心目中的好老师评选 | 评选学习 | 5 | 钱俊 |
| **（二）实践体验** |
| **研修主题：**优化教学设计 关注学生思维深度 |
| **研修主题的背景与意义**上海市曹杨中学是一所“环境素养培育”特色学校，“环境素养”是当代学生必须具备的核心素养。当教育指向核心素养，“知识核心时代”将真正走向“核心素养时代”，学校的任务不再是一味灌输知识，而是给学生未来的发展提供核心能力。教师的任务就要从关注“教什么”到关注“学生学会什么”。这就需要教师不断反思课堂教学行为，改进教学方式，提升学生思维深度。新高考改革背景下，高考内容和课程标准都发生了一定程度的变化，教学内容和教学方法也需要随之发生调整，这就需要教师研究课程标准，优化教学内容和教学方法的设计，改进教学行为，提升学生思维深度。 |
| **研修活动设计（请从研修目标、内容、形式、考核等方面进行阐述，充分体现分类分组研修活动设计）****拟通过研修达成以下目标**：1.提高全体教师的教学实践能力，改变课堂生态，提高课堂有效性，提高教学质量。2.提高职初教师的教学能力，使他们能尽快地站稳站好讲台。3.促进成熟教师对教学的思考，使他们能更好地站活讲台。**研修内容及形式：**研修内容：根据中高考动向，研究新的课程标准，优化教学设计，提高教学有效性，通过优化教学设计，在教学过程中做到四个关注：一是关注知识与生活情景的关联，二是关注课堂中的生成性问题，三是关注学生的思维深度，四是关注学生的学习体验。促进学生 “三多、三重、三关注”的深度学习的学习方式，也就是多感官，多方式，多环节；重探究，重实践，重体验；关注知识的联系，关注知识的迁移，关注知识的运用，提升思维品质，构建“自主体验，合作探究”的课堂生态。研修形式：1. 专家讲座。学校会邀请一些专家到校进行有关学科前沿、环境素养、信息技术等方面的讲座，提高每位教师的教学理论水平及对教学内容的总体把握等2.校教学大奖赛。本学年组织开展“希望奖”，由教导处组织，以“反思课堂教学行为 关注学生思维深度”为主题，优化教学设计。各教研组内预赛，人人参与，选出优秀选手后进行全校公开课复赛，参加复赛的课由教研组长负责带领全体成员进行磨课。通过预赛-复赛阶段不断地磨课，教师们在教学实践中不断深入领会“四关注”，并运用于后续的教学中3.校教学论坛。由教导处负责，全体教师参与，邀请“希望奖”优秀选手进行说课，讲解教学设计的意图等，并邀请专家进行精彩点评， 通过学习，充分理解如何关注学生思维深度，如何构建“自主体验，合作探究”的课堂生态。4.教研组主题教研。由教研组长组织，教研组全体成员参加，每学期至少五次，采用主题研讨、磨课、课题研究等形式将先进的教学理念落实于课堂实践中，打造“自主体验，合作探究”的课堂生态，在学科教研组层面上给每位老师起到示范引领作用。5.备课组主题教研。由备课组长组织，备课组全体成员参加，每周一次，研究具体每一节课的教学内容、课堂生态的落实。6.教研组长论坛。由教导处组织，教研组长参加，每两周一次，各教研组长轮流主题发言，通过研讨学习交流先进的教学理念、国内外教学形势、教研组的教学经验得失等；7.新教师的培训。采用师徒带教和赤子薪传沙龙等形式开展。师徒带教通过师徒互相听课的方式手把手地教授新教师如何上好每一节课；赤子薪传沙龙针对一些共性的问题邀请学校校级领导、校骨干教师及外聘专家对新教师进行讲座交流，让新教师能尽快地熟悉、接纳并传承曹杨文化、熟悉教育教学基本方法，尽快地站稳站好讲台。**考核方式：** 主题研修等参与率+作业 |
| **考核评价方式** 积极参加教研组备课组等活动，完成其中的50学时及以上，并完成相应的作业为合格，合格为5分 |
| **研修成果呈现形式** 1.体现“优化教学设计 关注学生思维深度”的教学设计 2.体现“优化教学设计 关注学生思维深度”的教学案例 |
| **特色创新** 教研组长论坛-教研组主题研修-备课组主题研修-校级教学论坛，分类研修，形式上从上到下再到上的螺旋式上升的研修形式，内容上从理论到示范引领到实践，再上升为理论层面的螺旋式上升通道。通过在不同层面进行研讨，解决不同层面的问题，校“希望奖”首先通过预赛，让教师通过自身的教学实践以及教研组内的听评课等活动，在实践中领悟“自主体验，合作探究”的课堂生态；再通过决赛及论坛，展示学校优秀的课堂生态，可以促进教师站在较高的视角重新反思自己的课堂教学行为，有利于整体教师教学水平的提高。新教师培训，不仅给新教师配备了教学上的指导教师，还每两周进行一次集中培训，根据新教师中出现的问题进行集中讲座或沙龙，从理论和实践两方面解决新教师在教育教学等方面的问题。 |
| 研修活动安排 |
| 序号 | 时间 | 内容 | 研修形式 | 学时 | 主讲人 |
| 1 | 2017.9-2017.10 | 新课程标准的学习 | 教研组长研讨教研组主题研修备课组主题研修 | 20 | 教研组长教研组长备课组长 |
| 2 | 2017.10-2017.11 | “优化教学设计”初步教学实践 | 校希望奖预赛 | 20 | 教研组长 |
| 3 | 2017.11  | “优化教学设计”教学展示评比 | 校希望奖决赛 | 20 |  教导处主任 |
| 4 |  2017.12 | “优化教学设计”反思研讨 | 校教学论坛 | 20 | 教学优胜者 |
| 5 | 2017.1-2017.5 | “优化教学设计”教学再实践 | 教研组主题研讨备课组主题研讨 | 20 | 教研组长备课组长 |
| 6 | 2017.6 | 总结反思 |  |  |  |

|  |
| --- |
| **五、研修管理（**组织管理、文档管理等**）**组织管理：学校成立校本研修管理小组。由杨琳校长任组长，钱俊书记和分管副校长郑琦峰任副组长，分别负责师德素养和实践体验；教导处、政教处、课程中心主任为组员；教导处副主任尹宝华老师担任师训管理员。文档管理：由师训管理员负责收集过程文档、分类整理并保管文档，确保文档的健全。1. **研修保障**（制度保障、考核评价、经费保障等）

制度保障：学校在2016年分别制定了学校的五年师训规划和个人的三年规划，并按照学校的计划每年制定师训计划，与各部分共同协调完成每年的师训任务。考核评价：每学年根据校本研修的计划制定校本研修学分申报表，由校本研修管理小组审核，教师们按照参加校本研修的具体情况申报校本研修学分，由师训管理员进行审核。 经费保障：学校每年会聘请一些专家给老师进行讲座，指导各教研组的主题研修；购买一些教育教学类书籍供教师学习等等。 |